Профориентация в начальной школе – первый шаг к выбору профессии

* [Хафизова Ильмира Мирхатовна](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/221-524-009), *учитель*

**Разделы:** [Начальная школа](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0)

**Цели:**

* Ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий;
* Созданий условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
* Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
* Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

Так много разных профессий, и все они очень интересные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать? Такой вопрос дети задают себе уже в начальных классах.

Все ли дети так колеблются при выборе профессии? И когда уже надо окончательно ориентироваться?

С этими раздумьями я решила провести небольшое исследование среди старших классов. Учащимся 10-11 классов раздали анкеты и попросили их ответить на следующие вопросы:

1. Определился ли ты с выбором профессии?
2. В каком возрасте ты сделал этот выбор?
3. Кто повлиял на твой выбор?

И вот какую картину мы увидели. Из 32-х опрошенных учащихся 20 человек определились с выбором профессии, причем 13 из них сделали этот выбор еще в детстве, мечтали об этой профессии, целенаправленно шли к ней.

По мнению психологов, если человек сделал свой выбор год назад, то есть вероятность, что через год он опять может поменять свое мнение, а если человек определился с профессией достаточно давно, в раннем детстве, то это уже свидетельствует о его постоянстве. Увы, но результаты нашего анкетирования таковы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | 3 – 5 лет | 6 – 10 лет | 10 – 13 лет | 14 – 16 лет |
| 32 | 2 | 4 | 7 | 19 |



На вопрос “Кто повлиял на твой выбор?” голоса разделились так:

* Родители - 10%
* Сам – 8%

Занятия в кружке, секции – 15%

* Экскурсии – 10%
* Учителя – 18%
* Не знаю – 39%



С раннего детства лелеют свою мечту о будущей профессии лишь 6%, а 75% учеников сделали свой выбор год назад, полгода назад или всего месяц назад.

Результаты исследования подтолкнули меня к тому, что если профориентационную работу начинать с начальных классов, то детям в старшем звене будет намного легче выбрать свой жизненный путь, профессию на всю жизнь.

Я разработала примерное планирование занятий по профориентационной работе.

**1 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Экскурсия на школьный участок. Беседа “Труд людей осенью”. |
| Октябрь | Экскурсия по городу. |
| Ноябрь | Экскурсия на строительную площадку жилого дома. Встреча со строителями |
| Декабрь | Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. |
| Январь | Экскурсия в школьный кабинет технологии.Проведение беседы по материалам экскурсии. |
| Февраль | Телеурок “На животноводческой ферме”. |
| Март | Беседа “Уважение к людям труда” (рассказы родителей о своем труде). |
| Апрель | Беседа. Телеурок “Весенние работы в саду, огороде, поле”. |
| Май | Выставка рисунков “Все работы хороши!” |

**2 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа “Труд людей осенью”. Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода. |
| Октябрь | Лес. Работники лесничества. |
| Ноябрь | Работа автоинспектора. Беседа “Будь внимателен на улице”. |
| Декабрь | Знакомство с профессией портнихи. |
| Январь | Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. |
| Февраль | Профессии наших пап. |
| Март | Знакомство с профессиями наших мам. |
| Апрель | Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря. |
| Май | “Защита профессий” внеклассное мероприятие. |

**3 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода. |
| Октябрь | Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. |
| Ноябрь | Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика. |
| Декабрь | Телеурок “Будь осторожен с огнем”. Беседа о профессии пожарного. |
| Январь | Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. |
| Февраль | Я – мастер. Сделай своими руками подарки папам. |
| Март | Профессии наших мам. “Мамы всякие нужны, мамы всякие важны”. |
| Апрель | Знакомство с профессией повара. |
| Май | КВН “Мир профессий”. |

**4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Мир глазами астронома. |
| Октябрь | Мир глазами географа. |
| Ноябрь | Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара. |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения. |
| Январь | Мир глазами историка. |
| Февраль | Профессия моих родителей (встречи, беседы). |
| Март | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира. |
| Апрель | Телеурок “Весенние работы в саду, в поле, на огороде”. |
| Май | Беседа “Чем я могу помочь дома”. Творческая работа “Все работы хороши - выбирай на вкус...”. |

Подготовка по профориентации в начальных классах направлена на расширение кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду.

Необходимо начинать профориентационную работу с детьми с 1 класса.

Вот такая работа проводится по каждой профессии:

**Первый шаг** – разминка, где происходит знакомство с профессией:

* что я знаю, об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся данной профессией;
* какие учебные предметы помогают обрести эту профессию;
* что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, книг и телепередач.

**Второй шаг** - экскурсия, иногда бывают виртуальные, после которой проводится анкетирование, на котором видно как меняются интересы детей. К концу 2 класса ребята начинают отдавать предпочтение именно той профессии, которая им нравится.

**Третий шаг:** дети выполняют творческие работы (рисунки о новых профессиях, мини-сочинения), проводятся игры, беседы с родителями, выпуск газет “Наши родители на работе”.

**Четвёртый шаг:** совместный труд родителей и детей на приусадебном участке, на пришкольном участке, в огороде. Происходит гармонизация отношений со старшим поколением, возможность участия ребенка в различных посильных делах по дому, хозяйству и формирования у него реалистического взгляда на необходимость и значимость труда для человека.

Профориентационную работу надо начинать с начальных классов, детям в старшем звене будет намного легче выбрать свой жизненный путь, профессию на всю жизнь.

Изучив и проанализировав данную проблему по профориентации в начальных классах, я пришла к следующим выводам:

1. Профориентационная работа, начатая с 1 класса, выводит младших школьников на более высокий уровень развития.
2. Разработанная мной система работы, решает проблему по профориентации.

Если профориентационная работа ведется с начальных классов, то к окончанию школы выпускник сможет сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

[*Приложение*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/637831/pril1.doc).

**IV. Библиография.**

1. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики.-М.:Педагогика, 1996.
2. Гузеев В.Основа авторской технологии.- Народное образование. - №9, 1997.
3. Основы педагогического мастерства / По ред. Зязюна И.Я. – М.: Педагогика, 1989.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательский дом “Багиров”, 1998.
5. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. – Газета “Школьный психолог” №10, 21, 28, 2004.
6. Родионов В.А. Практическая психология в школе. – Ярославль, Академия Развития, Академия Холдинг, 2003.
7. Крамов В. Коротко о профессиях. - Издательство “Молодая гвардия”, 1996.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: “Просвещение.” 1994.
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.-М.: Владос Пресс. 2003.
10. Черткова Н.А. Сколько профессий, столько дорог.М.: “Книга”.1993.
11. Белянкова Н. Профориентационная работа.- Журнал “Воспитание школьников”.№6, 2004.