Профориентационная работа в начальной школе

* [Хасанова Ольга Викторовна](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/221-450-994), *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Начальная школа](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0)

Жизнь не стоит на месте: развивается современное производство, появляются новые технологии, новые профессии, новый подход к жизни. Именно поэтому, в течение последних лет я работаю более активно над темой***“Профориентационная работа в начальной школе”.***Эта проблема на сегодняшний день в педагогике, как вы понимаете, очень актуальна.

**Презентация (**[**Приложение 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579662/pril1.ppt)**)**

***Актуальность проблемы*** я вижу, прежде всего,

– вмотивации, выполняющей функцию ее регулирования и поддержки

– в формировании у младшего школьника отношения к себе, как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

В чем же заключается ***научность и практичность*** моей работы:

– нацеливание на определенную профессию

– обучение навыкам самооценки

– развитие эмоционального компонента психологической готовности.

Мы в школе идем в ногу со временем и наша задача педагогов давать не только знания, а мы учим детей жить не завтра, а жить здесь и сейчас. С раннего возраста мы работаем над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. И именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для такого формирования.

**Цель моей работы:**

* развивать познавательные способности учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
* формировать учебно-воспитательные мотивы;
* дать возможность им испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации;
* формировать целостные знания, потребности в творческой деятельности;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности.

**Отсюда и вытекают** **основные задачи** **профессиональной ориентации в начальной школе:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
* понимание роли труда в жизни человека;
* развитие интереса к различным профессиям.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. А что интересно младшему школьнику? Это игра.

Поэтому знакомство с профессиями я провожу в **форме ролевой игры** и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках . Тщательно продумываю эту деятельность во время подготовки воспитательных и тематических планов на предстоящий учебный год. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

На уроках математики, чтения, окружающего мира использую ролевые игры, направленные на решение обучающих и воспитательных задач. Это – игры: “Магазин”, “Библиотека”, “Экскурсовод” и другие. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и активизируют познавательные процессы, стимулируют самостоятельность и самоконтроль.

Не секрет, что гораздо приятнее жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества. На уроках развития речи я провожу игру– сочинение “Начинающий журналист”. Ученик выступает в роли журналиста, берет интервью у родителей, соседей, обрабатывает информацию и пишет сочинение.

На уроке окружающего мира в ходе практической работы дети сажали цветы. Тогда я впервые заговорила ***о профессии флориста.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Неожиданностью для меня стало то, что эта профессия заинтересовала не только девочек, но и мальчиков.

Самостоятельно из дополнительных источников ребята узнали много интересного об этой профессии.

На уроках технологии очень важно, чтобы ребенок захотел создать что-то свое, неповторимое, непохожее на тот образец, что зачастую предлагаем мы учителя. Поэтому, знакомясь с техникой бумажной пластики при выполнении панно “Морские животные”, ребята осваивают массу приемов работы с бумагой: складывание, гофрирование, просекание, скручивание.

Дети учатся создавать объемные фигуры, что сделать не так то и легко. Я, в свою очередь, стараюсь дать представление о том, в какой профессии могут пригодиться подобные умения. Например, при рассмотрении профессии “архитектор” уделяется внимание развитию способностей, связанных с наблюдательностью, глазомером, пространственно-образным, творческим мышлением.

Живой интерес и творческий подход к такому виду трудовой деятельности позволяет мне сделать вывод, что такие профессии, как дизайнер, модельер, архитектор интересуют ребят уже сейчас, а некоторые из них даже видят себя в этих профессиях.

В процессе работы обучающиеся делятся энциклопедическими знаниями о морских обитателях, что для меня очень ценно. Это тоже профессия ***ученого*.**Дети учатся постигать азы исследовательской работы, интеллектуального труда.

Такие уроки творчества пробуждают интерес к той или иной области трудовой деятельности. А чтобы дети имели возможность выбора, что и как творить на уроке, я постаралась максимально заинтересовать их и дать возможность проявлению творческого воображения и самостоятельности каждого из них, и тогда профориентационная работа выходит за рамки урока.

Традиционными стали встречи с представителями различных профессий нашего города.

Так, в 1-м классе мы пригласили сотрудника ***лесничего хозяйства.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Лесник рассказал нам, что должны знать и уметь люди, его профессии, а потом помог нам посадить елочки на территории нашей школы.

У многих из нас дома есть животные, но не все знают, как правильно заботиться о них. Поэтому один из классных часов был посвящен ***профессии ветеринара***.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ученики сами подготовили материал по этой теме, приводили много примеров из жизни своих питомцев.

Во время экскурсии в аэропорт мы познакомились с профессиями ***пилот и стюардесса.***

И трое из ребят решили связать свою жизнь с небом***.***

Встреча с почетным гражданином нашего города Фаритом Газизуллиным никого из ребят не оставила равнодушным. Выдающаяся личность– геолог, художник, музыкант.

Он познакомил нас с основной своей профессией – ***профессией геолога***и дети открыли для себя увлекательную науку – геологию.

Его рассказ включал в себя наглядный материал: фотографии, рисунки, картины, видеосюжеты с мест экспедиций. Важны и такие моменты, как:

* история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.);
* содержание труда;
* профессионально важные качества;
* ограничения при работе по этой профессии;
* интересные случаи.

Анкетирование обучающихся показывает, что при такой системе работы интерес к новым профессиям из года в год растет, ведь увлекательных профессий великое множество. Кроме того, дети приобретают навыки самооценки и самореализации, что развивает эмоциональный компонент их психологической готовности к профессиональному самоопределению.



Работая в этом направлении, я пришла к выводу, что ***для выбора профессии необходимо***:

* желание учиться,
* договор с самим собой,
* экспертиза профессий и своих особенностей,
* эмоциональное желание,
* прагматизм.

**И в заключении хочу сказать: “Будущее принадлежит тем, кто свято верен своей мечте”.**