**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»** Цель: содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации школьников. Задачи: донести до родителей информацию о новых подходах профессиональной ориентации школьников; наметить план совместной работы по профориентации учащихся 4 класса. Ход собрания: 1. Вступительное слово учителя. Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания! «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» пожалуй, этот вопрос входит в пятерку самых популярных вопросов, которые взрослые и дети любят задавать. И чем взрослее становится ребенок, это сакраментальное «Кем быть?» всё сильнее тревожит душу и разум и подросшего ребенка, и его родителей. Принято думать, что профориентация дело далёкого будущего, если речь идёт о ребятах младшего школьного возраста. Конечно, детям о профессиях рассказывают и в детском саду, и в школе, и родители время от времени отвечают на их вопросы по этой теме, но многие так и не могут сказать, кем и где работают их папа и мама. На самом деле, если систематически беседовать с ребенком о том, какие профессии есть на свете, чем они интересны, это поможет развить его кругозор, речь, пробудить интерес к различным видам деятельности. Детям важно понять, что нет профессий «плохих» и «хороших», «нужных» и «ненужных» все они важны и приносят пользу людям. Просто каждому человеку надо выбрать то, что ему по душе, получить соответствующее образование и приступить к работе. В каком возрасте ребенок может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам или к каким видам деятельности ребёнок имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность? Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать сферу дальнейшего образования. Однако к этому его лучше готовить уже с детского сада. Ранняя профориентация дошкольников и школьников младших классов это малоизученное направление в педагогике и психологии. Ребенок с детского сада начинает узнавать профессии через сказки, книжки-раскраски, телевидение. В зависимости от особенностей характера, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определённым профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитьё, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п. Понимание своих детей, их интересов и мечтаний важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам.

3 Есть несколько способов выбирать профессию. Первый способ метод проб и ошибок, когда человек идёт вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдёт ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни. Другой путь изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным. Есть еще третий путь путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное это отношение взрослых к своей профессии, влюблённость в своё дело. 2. Выступление председателя родительского комитета. В мире появляется много новых профессий. Давайте проверим себя, знаете ли вы некоторые из них. Только один ответ наиболее точно описывает профессию. Постарайтесь выбрать именно его. Проведение экспресс - теста «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?» Логист: а) тот, кто занимается логикой; б) специалист по организации транспортировки продукции; в) организатор конференций и научных саммитов. Вебмастер: а) тот, кто работает на компьютере; б) разработчик программ; в) разработчик проектов сайтов. Маркетолог: а) тот, кто работает на рынке ценных бумаг; б) специалист по изучению рынка; в) тот, кто изучает товарные марки и бренды. Фандрайзер: а) тот, кто ищет деньги и возможности для организаций; б) фанат, которого нанимает «звезда»; в) специалист, изучающий пути развития предприятия. Правильные ответы: Логист специалист по организации транспортировки продукции. Профессия пользуется большим спросом, для её получения необходимо базовое экономическое образование и курсы специализации. Вебмастер разработчик проектов сайтов. Спрос на профессию со временем упадёт, так как пик приходится на настоящий момент, но вебмастер может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей,

4 специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики или управления. Маркетолог специалист по изучению рынка. Профессия требует экономического образования, специализации с 3-4 курса ВУЗа. Спрос на профессию постоянно высокий, но приоритет отдается тем, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательное образование- экономическое, инженерно- техническое. В качестве маркетолога во многих торговых компаниях работают социологи. Фандрайзер тот, кто ищет деньги и возможности для организаций. Курсы по фандрайзенгу проходят при крупных научных центрах. Спрос на профессию постоянно высок, требует целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Это дополнительное образование, которое нужно многим специалистам и организациям. 3. Анкета для родителей. «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии» Инструкция. Ниже приведён ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет". 1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе. 2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках. 3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь). 4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю. 5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения. 6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь), 7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни. 8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома. 9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку. 10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет. 11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.). 12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

5 13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться. 14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет. 15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение. 16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ: "да" 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16; "нет" 3, 5, 6. 8, 12, 13, 15. Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах: можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор; 8-11 Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка; 4-7 этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом; 0-3 у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах. 4. Работа родителей в группах. Каждой группе предлагается составить список типичны ошибок ребенка и семьи при выборе профессии. Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком) Пренебрежение к профессиям, которые не престижны, хотя и значимы в жизни. Отсутствие своего мнения и принятия решения не по собственной воле, а по требованию родителей. Перенос отношения к конкретному человеку представителю той или иной профессии на саму профессию. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии. Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом. Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.

6 Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии. Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка. Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии. Для выбора будущей профессии ребенок должен знать о себе следующее: Свои интересы к профессии Свои способности Свои склонности Степень своей профессиональной пригодности (здоровье) 5. Знакомство родителей с профориентационной работой в начальной школе. Профориентационную работу надо начинать именно с начальных классов, тогда детям в старшем звене будет намного легче выбрать свой жизненный путь, профессию на всю жизнь. Работа по профориентации в начальных классах направлена на расширение кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду. Вот такая работа проводится по каждой профессии: Первый шаг разминка, где происходит знакомство с профессией: что я знаю, об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся данной профессией; какие учебные предметы помогают обрести эту профессию; что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, книг и телепередач. Второй шаг экскурсия, иногда бывают виртуальные, после которой проводится анкетирование, на котором видно как меняются интересы детей. К концу начальной школы многие ребята начинают отдавать предпочтение именно той профессии, которая им нравится. Третий шаг дети выполняют творческие работы (рисунки о новых профессиях, мини-сочинения), проводятся игры, беседы с родителями, выпуск газет Наши родители на работе. Четвёртый шаг совместный труд родителей и детей на приусадебном участке, на пришкольном участке, в огороде. Происходит гармонизация отношений со старшим поколением, возможность участия ребенка в различных посильных делах по дому, хозяйству и формирования у него реалистического взгляда на необходимость и значимость труда для человека. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было